

para mí para ti para luego

PRIMEROS PASOS PARA
 GASTAR, COMPARTIR Y AHORRAR



¡BIENVENIDO, EDUCADOR!

Desarrollar destrezas financieras es una parte importante de la educación de cada niño y, seguramente, los niños en su programa ya están practicando estas destrezas. Cada día, los niños tienen que tomar decisiones y aprenden que las personas, las cosas y el dinero tienen un valor. Estos conceptos les ayudan a entender la importancia de ahorrar, gastar y compartir.

Para saber más visite
sesamestreet.org/save
pnccrezcaconexito.com

¡Vea la carta de conexión
 familiar en la página 8!



Cuando los niños eligen con cuáles bloques jugar, aprenden sobre las personas que ayudan en la comunidad o imaginan que trabajan en una tienda, ellos empiezan a entender los conceptos que les ayudarán a manejar el dinero responsablemente en el futuro.

Para mí, para ti, para luego: Primeros pasos para gastar, compartir y ahorrar fue creado para ayudar a los niños a aprender sobre estos conceptos básicos. Ya sea que esté en un salón de clases, en un centro de cuidado infantil o en un programa de cuidado infantil familiar, esta guía ofrece actividades sencillas y divertidas que se pueden incorporar fácilmente en sus rutinas diarias.

Las actividades enfatizan los siguientes conceptos financieros claves:

- * **Decisiones:** Los niños pueden tomar buenas decisiones.
- * **Valor:** Los niños pueden entender que las personas, las cosas y el dinero tienen un valor.
- * **Gastar, ahorrar y compartir:** Los niños pueden aprender a manejar con habilidad el dinero con estos tres conceptos.

Antes de iniciar, puede enviar a los padres y adultos que cuidan niños la carta en la página 8 para informarles cómo usted está incorporando la educación financiera en su programa, y así los motiva a ampliar este aprendizaje en casa.



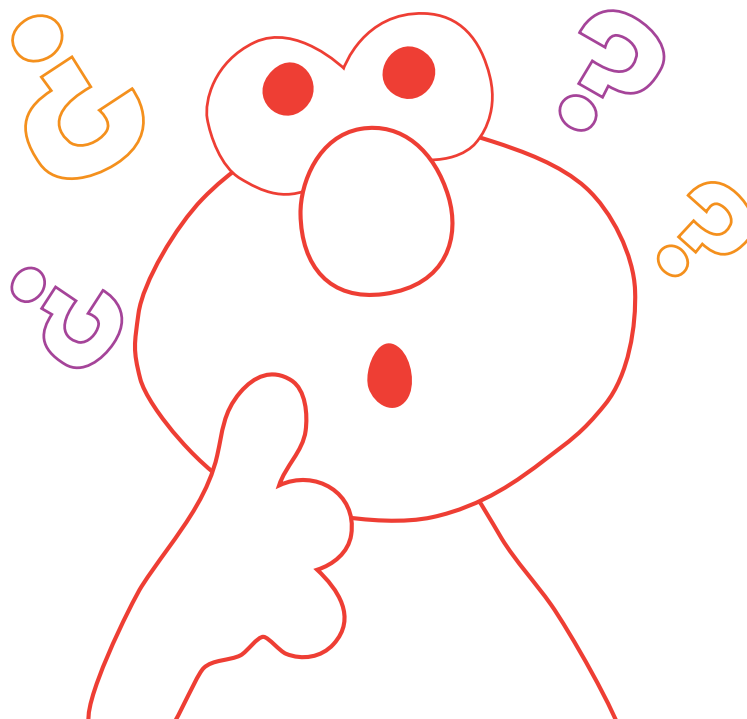
DECISIONES Aprender a tomar buenas decisiones nos ayuda a escoger de manera inteligente al momento de ahorrar, gastar y compartir. Los niños en su programa ya toman decisiones diariamente: eligen qué jugar durante la hora de juego o qué color de creyón quieren usar. Usted puede ayudarlos a pensar cómo y por qué tomaron esas decisiones.

Hablen sobre las decisiones diarias

Mientras habla con los niños sobre sus decisiones, resalte el hecho de que ellos han hecho una selección; ellos prefirieron una cosa en vez de otra. Invítelos a hablar de algunas de las decisiones que están tomando durante sus rutinas diarias (“¿Por qué elegiste jugar en la área de los bloques en vez del área de arte?”). Hágales preguntas similares sobre las decisiones que toman en el patio de recreo (“¿Por qué escogiste ir al tobogán antes de ir a los columpios?”).

Los niños ven que sus padres toman decisiones constantemente. Así que a la hora de actividades en círculo, hable sobre las decisiones que las personas toman cuando van de compras, tal como escoger cómo gastar un dólar (“Puedes comprar tres bananas o un mango grande; pero tienes que escoger cuál comprar porque no tienes suficiente dinero para ambos”).

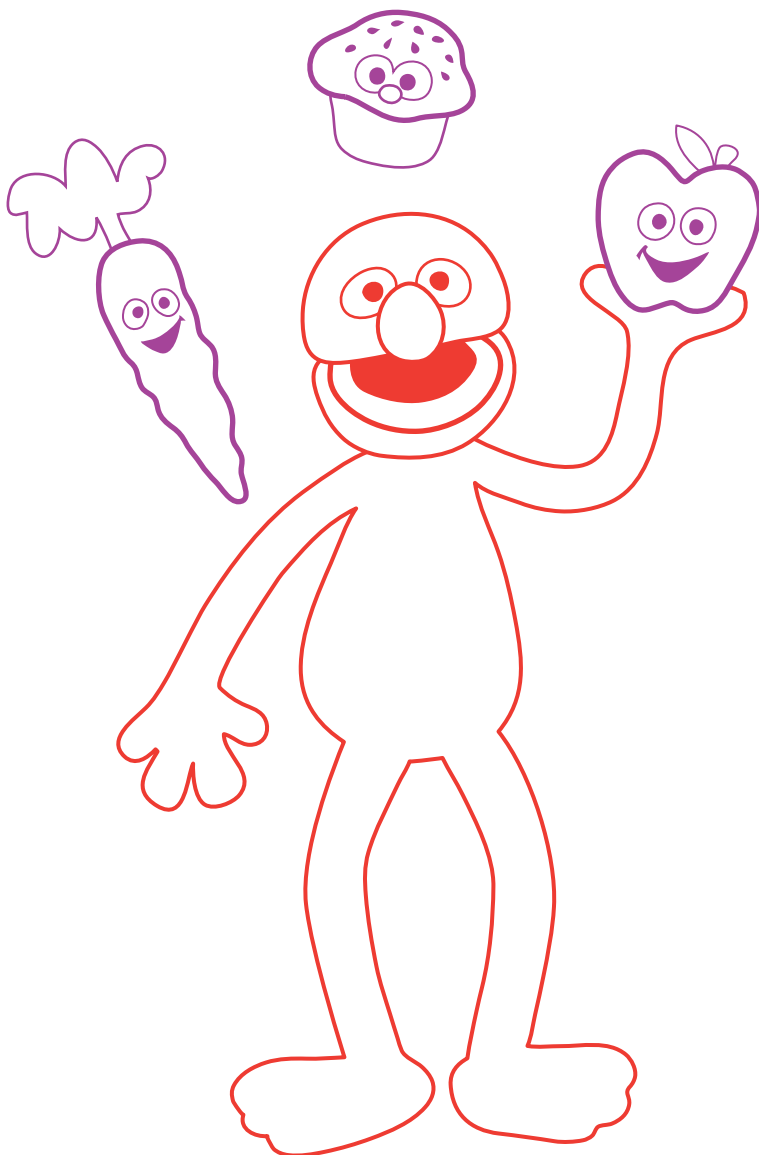
En la siguiente página encontrará algunas actividades que resaltan el concepto de tomar decisiones durante del día.



DECISIONES

* DECISIONES DE MERIENDAS SANAS

Si su programa lo permite, ocasionalmente provea a los niños una variedad diferente de meriendas sanas para que ellos escojan, como por ejemplo: queso bajo en grasa, galletas integrales, manzana y vegetales rebanados. Después de que hayan seleccionado, pregunte: “¿Por qué escogiste ese alimento?”.



* JUEGO DE MONEDAS CON LOS DEDOS

Cuando los niños estén reunidos en grupo, explíqueles que las personas pueden escoger cuándo gastar su dinero, cuándo compartirlo y cuándo ahorrarlo. Invítelos a repetir este poema con usted. En el segundo verso, deje que cada niño mencione algo que compraría.

En mi bolsillo tres monedas tengo yo.
(muestre tres dedos)

Una pelota compré y una de ellas usé.
(doble un dedo)

¡Ahora tengo dos!

En mi bolsillo dos monedas tengo yo.
 Y con un amigo una compartiré.
(doble otro dedo)

¡Ahora tengo una!

En mi bolsillo una moneda tengo yo.
 Y en mi alcancía la pondré.
(esconda un dedo detrás de su espalda)

Algún día la pienso usar;
 pero ahora, tengo que esperar.

También puede dejar que los niños participen con dinero de juguete (descargue de sesamestreet.org/save).

* DECISIONES EN UN CUENTO

Lea un cuento al grupo en voz alta, después hable sobre las cosas que los personajes en la historia decidieron hacer. Pregunte: “¿Qué decisiones tomaron?”. Anime a los niños a pensar por qué los personajes tomaron esas decisiones. Después pregunte: “¿Podían haber tomado una decisión mejor? ¿Por qué sí o por qué no?”. Esto ofrece la oportunidad de señalar que a veces se pueden tomar decisiones mejores y otras veces es según los gustos de las personas.

VALOR Si algo es especial para los niños, eso tiene un valor para ellos. Los niños pueden comprender que las personas ponen valores diferentes a las cosas. También, el término valor puede ayudar a determinar el costo o cuánto una persona está dispuesta a pagar por un artículo.

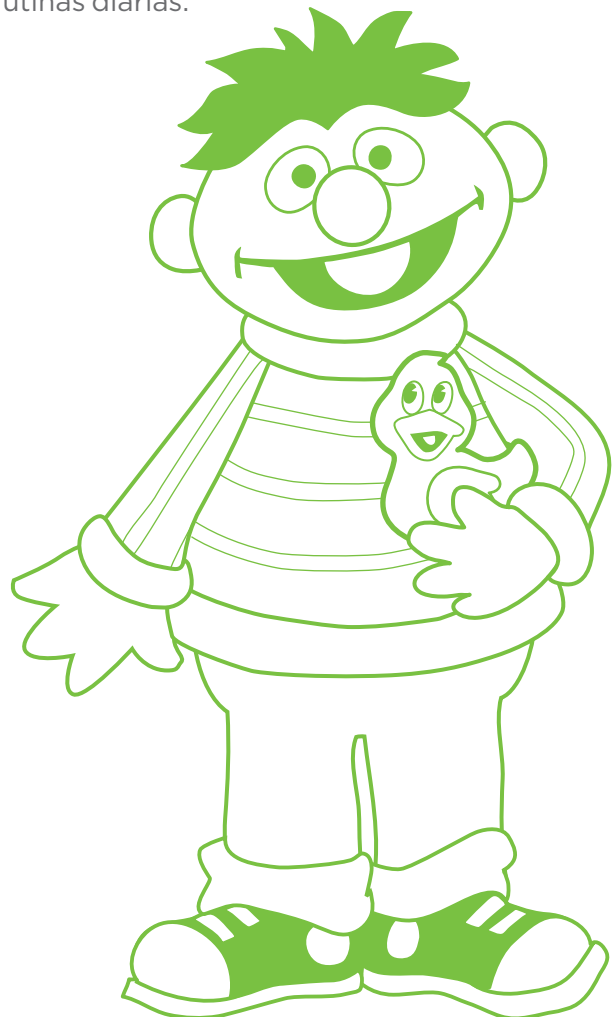
¿Qué tiene valor?

Ayude a los niños a entender la palabra *valor* al explicarles que significa “cuán importante es algo para ellos”. Los niños pueden entender este concepto a una edad temprana porque ellos mismos tienen cosas que valoran, como un osito de peluche favorito. También pueden empezar a entender la manera en que las personas valoran las cosas.

Invite a cada niño a turnarse para decirle al grupo qué cosas valoran y por qué son importantes para ellos. Empiece primero a hablar de algo que usted valore (“Valoro mi perro, Rosco, porque damos paseos divertidos juntos”). Anímelos a participar preguntándoles: “¿Qué personas, animales o cosas tienen valor para ustedes?”.

Trabajar duro y ganar dinero también es importante. Es posible que ya esté explorando este concepto en su programa al hablar de las personas que ayudan en la comunidad.

En la siguiente página encontrará algunas ideas para presentar el concepto del valor en sus rutinas diarias.



VALOR

• LIBRO “LAS COSAS QUE VALORO”

Motive a los niños a que escriban y dibujen las cosas que valoran, usando el libro “Las cosas que valoro” (página 9). Deje que hagan varias páginas y anímelos a dibujar las personas y las cosas que son importantes para ellos. Después, ayúdelos a recortar y doblar las páginas. Grape las páginas del libro e invite a los niños a llevar el libro a sus casas para que lo compartan con sus familiares y amigos.

• INVITADO ESPECIAL

Invite algunas personas de su comunidad (por ejemplo: un bombero, una bibliotecaria, un cartero, un artista, un amo o una ama de casa, un dentista) para que hablen de sus trabajos. Procure darles tiempo a los niños para que hagan preguntas. Utilice esta oportunidad para hablar de cómo estos trabajos ayudan a la comunidad. Señale que a la mayoría de estas personas les pagan dinero por hacer sus trabajos. También señale el beneficio personal que las personas reciben y lo bien que se sienten cuando trabajan duro, ya sea que les paguen o no.

• TRABAJOS EN EL SALÓN DE CLASES

Asigne trabajos en el salón de clases para ayudar a los niños a entender que las acciones de todos tienen un valor.

Cree y muestre una tabla sencilla, usando las etiquetas de trabajo del salón de clases (páginas 10-11). Escriba el nombre de cada niño en un papel y asigne los trabajos adhiriendo los nombres a la tabla con cinta adhesiva de doble cara. Cambie los trabajos cada día o semana.

Ayude a los niños a entender que los trabajos son importantes. Hablen sobre cómo cada trabajo ayuda al grupo (“Saber sobre el clima nos ayuda a decidir qué ropa nos pondremos antes de salir”). También puede hablar de lo que pasaría si alguien no hiciera su trabajo (“Nuestras plantas no recibirían agua si no fuera por el regador de plantas”).

Para extender el aprendizaje, puede ofrecer a cada grupo la oportunidad de “ganar algo” si trabajan en equipo. Esto les muestra que trabajar en equipo beneficia a todos. Si cada niño hace su trabajo, el grupo puede “ganar” un premio, como más tiempo en el patio del recreo o a la hora de leer cuentos.



GASTAR, AHORRAR Y COMPARTIR

El dinero es parte habitual en la vida de los niños pequeños. Usted puede ayudarlos a entender mejor el dinero al fortalecer el aprendizaje de conceptos básicos como gastar, ahorrar y compartir; conceptos que ayudan a las personas a tomar decisiones sobre el dinero. Hay muchas oportunidades durante el día para explorar estos conceptos en su programa.

Gastar significa dar dinero para recibir algo a cambio. Para gastar hay que tomar decisiones, ya sea cuando se debe gastar dinero para comprar algo o cuando se debe elegir entre artículos parecidos con diferentes precios. Actuar distintos papeles en un juego de representación puede ayudarles a explorar y entender mejor lo básico de elegir cuándo hay que gastar.

* VAMOS AL MERCADO

Ayude a los niños a tomar decisiones al momento de gastar. Cree una tienda de comestibles imaginaria con comida de juguete o cajas vacías de comida. Marque cada una con un precio. Use el “dinero de juguete” reproducible (página 12) y entregue a cada niño los billetes y las monedas. Invite a los niños a que “compren” la comida para un almuerzo o un desayuno sano.



Ahorrar ayuda a las personas a comprar algo en el futuro si en ese momento no tienen suficiente dinero para comprarlo. Una parte importante de aprender a ahorrar es aprender a esperar. Si ahorran juntos para algo, los niños aprenderán que esperar los ayuda a alcanzar su objetivo de comprar algo.

* EL JARRO PARA AHORRAR DEL SALÓN DE CLASES

Use un jarro plástico transparente en su salón de clases e invite a los niños a poner dinero en él. Ellos pueden donar el dinero a una organización que ayude a las personas necesitadas (por ejemplo: una despensa local de alimentos o un refugio de animales) o pueden usar el dinero para algo que el grupo quiera, tal como una celebración.

Junto con los niños, piensen cómo pueden conseguir dinero para el jarro. El grupo puede organizar una venta de galletas o una exposición de arte, o todos pueden traer monedas de casa. A medida que el dinero vaya aumentando, dígales cuánto dinero han recolectado en el jarro. Si deciden mandarlo a una organización, hablen de las maneras en que el dinero puede ayudar. Motive a los niños a hacer dibujos y a escribir sus nombres en una tarjeta grande que pueden enviar junto con la donación. Si van a usar el dinero para una celebración, hablen de cómo pueden gastarlo. ¿Qué tipo de decoración y bocadillos comprarán?

GASTAR, AHORRAR Y COMPARTIR

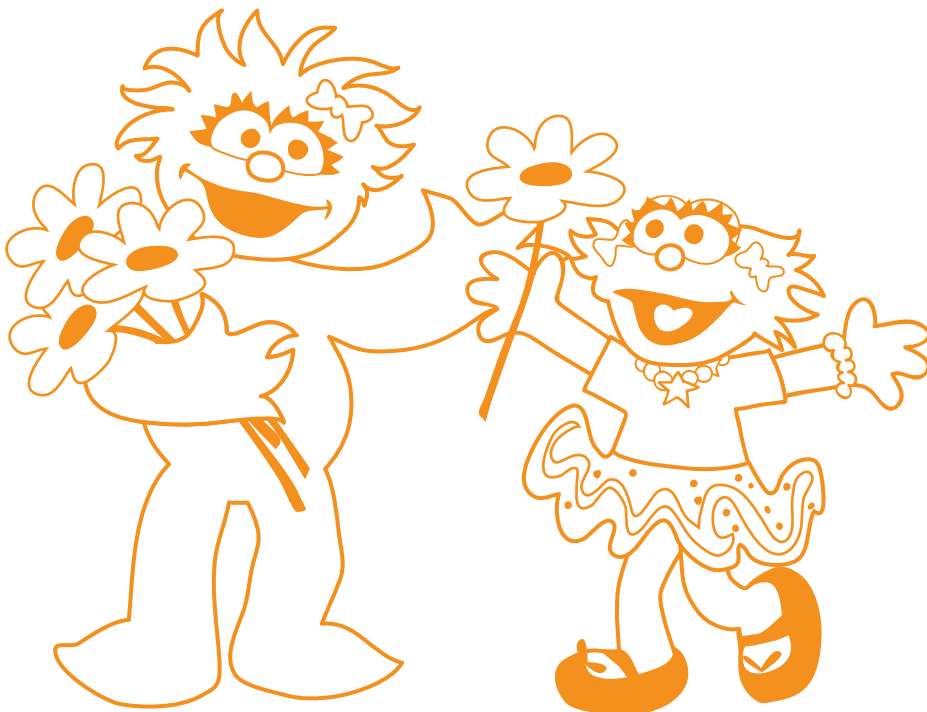
Compartir significa dar dinero, tiempo o talentos a los demás. Usted ya habla sobre compartir en su programa cuando conversa acerca de tomar turnos al jugar en el patio de recreo, leer un libro o jugar con juguetes. El concepto de compartir les puede resultar difícil a los niños pequeños. Es algo que se aprende gradualmente, con tiempo y a través de distintas experiencias. Sin embargo, los niños pequeños pueden compartir con sus amigos, familiares y la comunidad de maneras sencillas.

* COMPARTE UNA FLOR

Anime a los niños a compartir su tiempo y sus talentos con otros. Pueden hacer flores para alegrar a las personas en el hospital o el centro de ancianos.

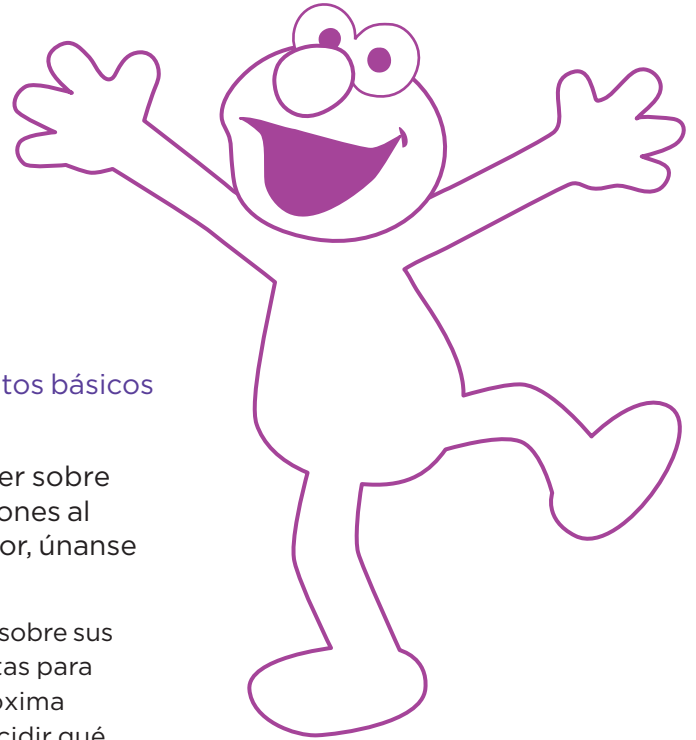
Ayude a los niños a recortar cartulina en formas de flores o fotocopie y reparta a cada niño la hoja reproducible “Comparte una flor” (página 13). Los niños pueden usar pegamento o cinta adhesiva para poner todas las piezas juntas. Los niños pueden decorar sus flores con papel de seda de colores brillantes, creyones u otros materiales.

Explíqueles que a las personas les gusta decorar su habitación con objetos que tengan un significado. Pregúnteles cómo se sienten cuando alguien les regala algo que hizo esa persona. Hablen de cuán bien se siente cuando uno regala algo y hace feliz a una persona.



para mí para ti para luego

PRIMEROS PASOS PARA
 GASTAR, COMPARTIR Y AHORRAR



¡Hola familias!

Estamos empezando temprano a aprender los conceptos básicos sobre el dinero en nuestro programa.

Cada día, los niños tienen oportunidades para aprender sobre los conceptos que les ayudarán a tomar buenas decisiones al gastar, ahorrar y compartir dinero en el futuro. ¡Por favor, únanse a nosotros y juntos exploren estos conceptos en casa!

- **Decisiones:** Cada día sus niños pueden aprender y pensar sobre sus buenas decisiones, tales como escoger ponerse unas botas para la lluvia en vez de sandalias cuando está lloviendo. La próxima vez que estén en la tienda juntos, motive a sus niños a decidir qué comprar, como por ejemplo elegir entre dos camisas.
- **Valor:** Sus niños pueden comenzar a entender que las personas, las cosas y el dinero tienen un valor. La manera en que se sienten acerca de una cosa les ayudará a decidir si tiene algún valor, como cuánto aprecia su peluche favorito por encima de sus otros juguetes. Anime a sus niños a hacer un “diario de lo valioso” con fotografías de las personas, las tradiciones o los lugares que son importantes para ellos.
- **Gastar, ahorrar y compartir:** Sus niños pueden aprender estos tres conceptos básicos que les pueden ayudar a decidir qué hacer con el dinero. Pueden comenzar con un objetivo pequeño, tal como ahorrar para una pelota de playa. Juntos, noten las maneras en que las personas gastan, ahorran y comparten cada día, como cuando compran alimentos, depositan dinero en el cajero automático y regalan cosas hechas a mano a otros.

Por favor, visite sesamestreet.org/save y pnccrezcaconexito.com para descargar gratis los materiales, jugar juegos y encontrar nuevos consejos y actividades.

Sinceramente,

Intenten esto en casa: Empiecen sus propios jarros

Junto con sus niños, decoren los tres jarros plásticos transparentes para gastar, ahorrar y compartir. Visite sesamestreet.org/save para descargar e imprimir las etiquetas. ¿Qué harán sus niños con el dinero que pongan en cada jarro?



EL LIBRO “LAS COSAS QUE VALORO”

Dé una copia de este patrón para crear el libro a cada niño. Anímelos a dibujar las cosas que valoran y ayúdelos a nombrar cada dibujo. Luego recorten las páginas y grápelas todas juntas para crear un libro.



Las cosas que valoro

Por: _____

Blank space for drawing.

Blank space for drawing.

Blank space for drawing.

ETIQUETAS DE TRABAJO DEL SALÓN DE CLASES

Impriman y recorten la tabla y las etiquetas de trabajo provistas aquí para crear una tabla de trabajo del salón de clases.

Recorten y peguen la tabla y las etiquetas a una cartulina, un tablero de anuncios o una pizarra. Asegúrese de que su tabla esté en un lugar donde los niños la puedan ver. Ayude a los niños a escribir sus nombres en un pedazo de papel. Coloque cada nombre en la tabla junto al trabajo que está asignado. Cuando los niños cambien de trabajo, ellos pueden ayudar a cambiar sus nombres en la tabla.

Los trabajos de nuestro salón de clases



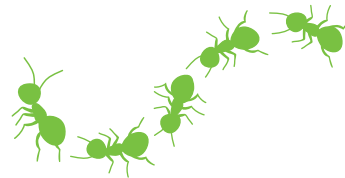
reportero
del clima



ayudante de
meriendas



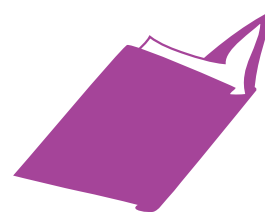
encargado del
calendario



dirigente de
la línea



selector de
canciones

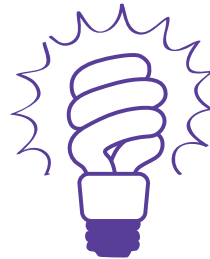


selector de
cuentos

ETIQUETAS DE TRABAJO DEL SALÓN DE CLASES



colector del reciclaje



colector del reciclaje



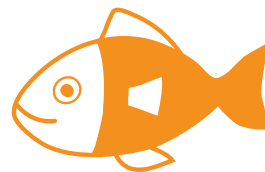
verificador de iluminación



regador de plantas



encargado de las puertas

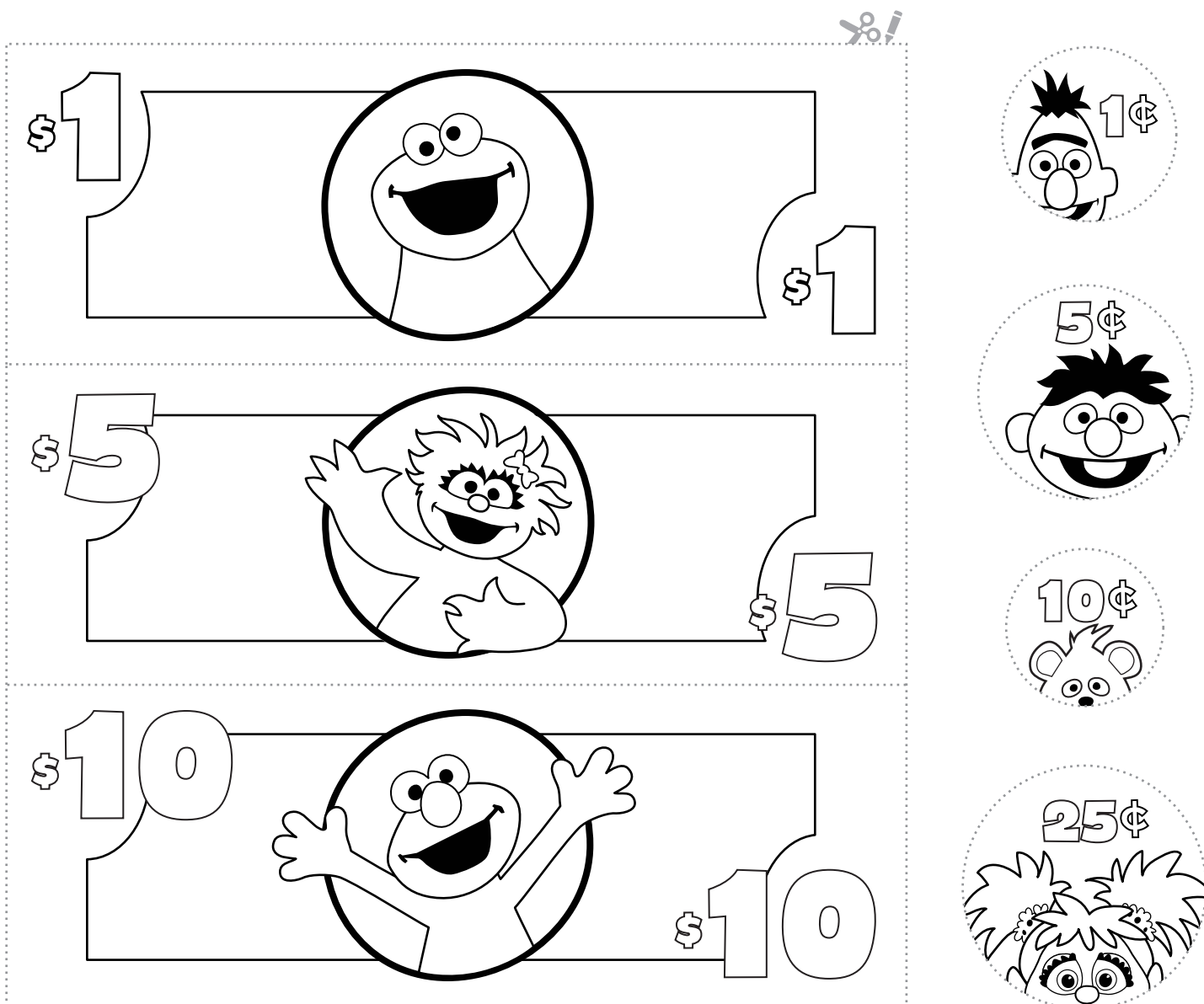


ayudante de mascota

limpiador de mesas

¡Use estas etiquetas en blanco para añadir más trabajos! Podrían tener un supervisor del fregadero, un colector de creyones o un ayudante sustituto que puede reemplazar a alguien más.

DINERO DE JUGUETE Los niños pueden jugar imaginando que compran en un supermercado o una tienda, o que pagan por sus comidas en un restaurante. Haga varias copias para que los niños las dibujen. Ayúdelos a recortar el dinero de juguete y utilícelo para las actividades con juegos de actuación. ¡Hay muchas posibilidades!



COMPARTE UNA FLOR Dé una copia de la flor aquí debajo a cada niño y explique que todos harán unas flores para regalarlas a otras personas. Ayude a los niños a recortarlas y pegarlas con pegamento o cinta adhesiva. Luego anímelos a decorar las flores con papel de seda de colores brillantes, creyones u otros materiales.

